Les fonctions grammaticales

Apollinaire en marinière

Les manipulations syntaxiques

- Remplacer par un pronom
- Remplacer par un autre mot ou groupe
- Passer à la forme active
- [...] Encadrer
- Déplacer
- Effacement possible
- Effacement impossible

Le test porte sur le mot ou le groupe indiqué.



Apprendre
Comprendre
Réussir !

Défi 1
Trouver le sujet

- Où peut se trouver le sujet dans la phrase ?
- Quel est le rôle du sujet dans une phrase ?
- Comment repérer le sujet dans une phrase ?

Défi 2
Compléter le verbe

- Expliquez la différence entre un COD et un COI.
- « Samir prête un atlas à Zoé. » Relevez les compléments d'objet et remplacez-les par des pronoms.
- Dans « Samir souhaite que tu viennes », quelle est la fonction de « que tu viennes » ? Vérifiez en remplaçant la proposition par un pronom.
- Par quels pronoms peut-on remplacer un COD ? un COI ?

Défi 3
Reconnaître un attribut

« Samir semble attentif. »

- Quelle est la fonction de « attentif » ? Quel mot caractérise-t-il ?
- Avec quoi s'accorde l'attribut ?
- Par quel verbe peut-on remplacer « semble » ?
- Donnez la liste des verbes attributifs les plus fréquents.
- « Zoé trouve Samir attentif. » Quelle est la fonction de « attentif » ?

Défi 4
Enrichir un nom

- Fonction des éléments soulignés ?
  « un livre ancien »
  « le livre de Zoé »
  « un livre qui passionne les élèves »
  « Samir, lecteur passionné, ouvre un livre. »
- Remplacez la relative par un adjectif.

Défi 5
Situer l'action

- « Hier, Zoé a lu dans le jardin. » Relevez les CC et indiquez leur valeur.
  Déplacez les CC. Supprimez- les.
- Indiquez tous les CC que vous connaissez.

Défi 6
Passer à la forme active

« La lettre est écrite par Zoé. »

- Donnez la fonction de « par Zoé ».
- Passez ensuite à la forme active.
- À quel temps est « est écrite » ?

Défi 7
Comparer deux phrases

Classe et fonction du groupe souligné ?

- « Les élèves écoutent Samir. »
- « Samir encourage les élèves. »

1 LE SUJET

- Le sujet commande l'accord du verbe. Il peut se trouver avant ou après le verbe.
  « Les jeunes explorateurs découvrent une grotte. » « Ils découvrent une grotte. »
  « Au cœur de la forêt, coule une rivière. »
- À la voix active, il peut faire l'action ; à la voix passive, il la subit.
  « Samir explore la grotte », le sujet fait l'action.
  « La grotte est explorée par Samir », le sujet subit l'action.

Remplacer ; pronominalisation Non effaçable C'est [...] qui

2 COD ET COI



- Le complément d'objet direct (COD) se construit directement avec le verbe.
- Le complément d'objet indirect (COI) est souvent introduit par les prépositions « à » ou « de ».
- Dans « Samir prête un atlas à Zoé », « un atlas » est COD de « prête ». Le groupe « à Zoé » est COI du même verbe.
- En remplaçant les compléments, on obtient « Samir le lui prête. »
  Le pronom « le » reste COD et « lui » reste COI, même sans préposition visible.
- Dans « Samir souhaite que tu viennes. », la proposition subordonnée conjonctive est COD de « souhaite ». On peut dire « Samir le souhaite. »

Remplacer le COD ou le COI par un pronom : COD → le, la, les, l' COI → lui, leur, en, y
Non effaçable

3 LES ATTRIBUTS



L'attribut du sujet caractérise ou identifie le sujet par l'intermédiaire d'un verbe attributif comme « être » ou « sembler » (mnémotechnique : DDRAP - en - EPS).

- Dans « Samir semble attentif. », « attentif » est attribut du sujet « Samir ».
- On peut remplacer « semble » par le verbe « être ».
- Un adjectif attribut du sujet s'accorde avec le sujet.

L'attribut du COD caractérise ou identifie le COD par l'intermédiaire du verbe.

- Dans « Zoé trouve Samir attentif », « Samir » est COD de « trouve ». L'adjectif « attentif » est attribut de ce COD.
- En remplaçant le COD, on obtient « Zoé le trouve attentif. » L'attribut reste en place.

Remplacer ; pronominalisation Non effaçable

4 AUTOUR DU NOM

- Dans « un livre ancien » et « un livre qui passionne les élèves », l'adjectif et la proposition subordonnée relative sont épithètes du nom « livre ».
- Dans « le livre de Zoé », le groupe prépositionnel « de Zoé » est complément du nom « livre ».
- « Samir, lecteur passionné, ouvre un livre. » Le groupe nominal « lecteur passionné » est apposé à « Samir ».
- On peut remplacer la relative « qui passionne les élèves » par « passionnant ». L'adjectif garde la fonction d'épithète.

Remplacer la relative par un adjectif Effaçable

5 LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS

Un complément circonstanciel (CC) précise une circonstance.

- « hier » est CC de temps et « dans le jardin » est CC de lieu.

  « Dans le jardin, Zoé a lu hier. » Sans les CC, il reste « Zoé a lu. »
- Temps, lieu, manière, moyen, cause, but, conséquence, condition, opposition, concession, comparaison, accompagnement.

Déplaçable si non essentiel Effaçable si non essentiel

6 LE COMPLÉMENT D'AGENT

À la forme passive, le complément d'agent désigne qui fait l'action. Il est introduit par « par » ou parfois par « de ».

- Dans « La lettre est écrite par Zoé », « par Zoé » est le complément d'agent de « est écrite ».
- À la forme active, on obtient « Zoé écrit la lettre. » « Zoé » devient sujet.

« est écrite » est au présent de l'indicatif à la forme passive.

Passer à la forme active

7 CLASSE ET FONCTION

La classe grammaticale ou nature indique ce qu'est un groupe. Sa fonction indique son rôle.

- La classe grammaticale (ou nature) : groupe nominal dans les deux phrases.
- La fonction :

  « Les élèves écoutent Samir. » Le groupe « les élèves » est sujet de « écoutent ».

  « Samir encourage les élèves. » Le groupe « les élèves » est COD de « encourage ».