



# LES CLASSES DE MOTS

Comment distinguer nature et fonction ?

## LA NATURE

Correspond à l'identité grammaticale d'un mot ou d'un groupe de mots. Elle est indiquée dans le dictionnaire.

- Nom
- Déterminant
- Adjectif
- Pronom
- Verbe
- Adverbe
- Préposition
- Conjonction
- Interjection



## LA FONCTION

Correspond au rôle d'un mot ou d'un groupe de mots dans la phrase.

- Sujet du verbe
- COD du verbe
- COI du verbe
- Attribut du sujet
- Complément d'agent
- Épithète
- Complément du nom
- Apposition
- Complément circonstanciel

NATURE = ce que je suis.

FONCTION = ce que je fais dans la phrase.

Comment identifier la nature d'un mot ?

### Le mot présente-t-il des variations ?

Je cherche s'il peut varier :

en genre (petit → petite), en nombre (chat → chats), en personne (je chante → nous chantons) ou selon la conjugaison (il chante → il chantait).

### OUI

Le mot appartient à une classe **VARIABLE**.

Je cherche parmi les 5 classes de mots variables :

- |                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| <b>PRONOM</b>      | → Je <u>Je</u> passe le brevet blanc. |
| <b>VERBE</b>       | → Je <u>passe</u> le brevet blanc.    |
| <b>DÉTERMINANT</b> | → Je passe <u>le</u> brevet blanc.    |
| <b>NOM</b>         | → Je passe le <u>brevet</u> blanc.    |
| <b>ADJECTIF</b>    | → Je passe le brevet <u>blanc</u> .   |

### NON

Le mot appartient à une classe **INVARIABLE**.

Je cherche parmi les 4 classes de mots invariables :

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| <b>CONJONCTION</b>  | → <u>Mais</u> ouf, dans longtemps !  |
| <b>INTERJECTION</b> | → Mais <u>ouf</u> , dans longtemps ! |
| <b>PRÉPOSITION</b>  | → Mais ouf, <u>dans</u> longtemps !  |
| <b>ADVERBE</b>      | → Mais ouf, dans <u>longtemps</u> !  |

Mnémotechnique "les 9 natures" : Je passe le brevet blanc. Mais, ouf, dans longtemps !

# 1 Comment identifier et écrire les différents déterminants ?

## Activité 1 : Identifier les déterminants et comprendre leur emploi

Indique la nature précise des déterminants en gras : **article indéfini**, **article défini**, **déterminant possessif**, **déterminant démonstratif**, **déterminant interrogatif** ou **déterminant numéral cardinal**.

Une jeune femme entra dans **un** salon encore presque vide. Elle portait **une** robe claire et **un** collier étincelant. Bientôt, **la** robe attira **les** regards de l'assemblée et **le** collier suscita **quelques** murmures. **Son** mari, resté près de **la** porte, observait **sa** joie. **Cette** soirée lui semblait enfin digne de **ses** rêves. Mais quelle impression produirait-elle lorsque **les** autres invitées arriveraient ? Déjà, **trois** couples s'avançaient dans le salon.

1. Pourquoi les articles “**une, un, une**”, un sont-ils employés au début du texte ?
2. Pourquoi la robe et le collier sont-ils ensuite introduits par des articles définis ?
3. Que permettent d'exprimer “**son**” et “**sa**” ?
4. Quel élément déjà évoqué le déterminant “**cette**” permet-il de désigner ?
5. Quelle nuance le déterminant “**quelques**” apporte-t-il à la phrase ?
6. Quelle information apporte “**trois**” ?

**À retenir :** l'article indéfini permet souvent d'introduire un être ou un élément qui n'a pas encore été identifié. L'article défini peut ensuite permettre de reprendre cet élément devenu identifiable.

## Activité 2 : Choisir le bon déterminant (accords dans le groupe nominal)

Complète chaque phrase avec le déterminant demandé entre parenthèses. Choisis la forme qui convient en fonction du genre, du nombre et, si nécessaire, de la première lettre du mot qui suit.

1. Elle avait \_\_\_\_\_ amie riche qu'elle admirait beaucoup. (déterminant possessif : son / sa / ses)
2. \_\_\_\_\_ parure lui semblait d'une valeur extraordinaire. (déterminant démonstratif : ce / cet / cette / ces)
3. \_\_\_\_\_ homme élégant venait d'entrer dans le salon. (déterminant démonstratif : ce / cet / cette / ces)
4. \_\_\_\_\_ robe choisirez-vous pour le bal ? (déterminant interrogatif)
5. \_\_\_\_\_ bijoux Mme Loisel pourrait-elle porter ? (déterminant interrogatif)
6. Georges Duroy rajusta \_\_\_\_\_ moustache avant de sortir. (déterminant possessif : son / sa / ses)
7. \_\_\_\_\_ femmes se retournèrent au passage de Duroy. (déterminant numéral cardinal : 3)
8. \_\_\_\_\_ bourgeoises dinaient avec leurs maris. (déterminant numéral cardinal : 2)

**Attention :** devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet, **ma, ta, sa** deviennent **mon, ton, son**. => son amie – mon histoire – ton habitude

## Activité 3 : Formes contractées de l'article défini

**Rappel :** à + le → **au**      à + les → **aux**      de + le → **du**      de + les → **des**

Remplace les deux mots entre parenthèses par la forme contractée de l'article défini contracté qui convient.

1. M. et Mme Loisel se rendent \_\_\_\_\_ bal.
2. Loisel s'adresse \_\_\_\_\_ employés du ministère. Il revient \_\_\_\_\_ ministère tard dans la soirée.
3. Mathilde parle souvent \_\_\_\_\_ bijoux de Mme Forestier.
4. Georges Duroy retourne \_\_\_\_\_ restaurant.
5. Il se souvient \_\_\_\_\_ femmes qui l'avaient regardé passer.

**Activité 4 : Les articles partitifs**

Un article partitif est un déterminant qui désigne une **quantité indéterminée d'une réalité que l'on ne compte pas**. Exemples : **du** pain ; **de** la confiture ; **de** l'eau.

Complète avec : du, de la ou de l'.

1. Au dîner, Duroy mangea \_\_\_\_\_ pain.
2. Le serveur apporta \_\_\_\_\_ viande.
3. Il but \_\_\_\_\_ eau.
4. Elle ajouta \_\_\_\_\_ huile dans son assiette.
5. Il restait encore \_\_\_\_\_ soupe dans la soupière.

**Attention à ne pas confondre :**

Il mange du pain. => "du" est un article partitif : il désigne une quantité non précisée de pain.

Il sort du restaurant. => "du = de + le : il s'agit de la forme contractée de l'article défini.

**Activité 5 : Orthographe, déterminants et homophones**

Choisis la forme correcte.

1. Mme Forestier ouvrit son coffret. Mathilde admira (ses / ces) bijoux.
2. Mme Forestier désigna deux bracelets : « Essayez (ses / ces) bracelets. »
3. Les époux Loisel se rendirent (au / aux) ministère.
4. Loisel demanda des renseignements (au / aux) employés.
5. (Ce / Se) soir-là, Mme Loisel (ce / se) regarda longuement dans la glace.
6. (Cet / Cette) homme élégant attira l'attention de Duroy.
7. (Cet / Cette) femme portait une robe sombre.
8. (Quel / Quelle / Quels / Quelles) robe choisiras-tu ?
9. (Quel / Quelle / Quels / Quelles) bijoux préfères-tu ?
10. (Quel / Quelle / Quels / Quelles) parures sont exposées dans le coffret ?
11. (Quel / Quelle / Quels / Quelles) collier désires-tu essayer ?

**Activité 6 : Les déterminants numéraux cardinaux**

Réécris chaque groupe nominal au féminin.

- deux garçons élégants → .....
- trois hommes pressés → .....
- quatre jeunes garçons → .....
- mille spectateurs → .....

**Attention :** Dans une rédaction ou une dictée, tous les nombres doivent être écrits en lettres.

**Point de leçon :**

- Les **déterminants numéraux cardinaux**, sont invariables sauf "vingt" et "cent"
- **vingt et cent prennent un -s lorsqu'ils sont multipliés et qu'ils terminent le nombre :**  
quatre-vingts, deux cents, trois cents.
- Ils restent invariables lorsqu'un autre nombre les suit :  
quatre-vingt-trois, deux cent cinq, trois cent quarante.

Certains mots peuvent prêter à confusion car ils peuvent être soit déterminants, soit pronoms : **le, la, les, l', leur, ce, tout, toute, tous, toutes, aucun, aucune, plusieurs, certains, certaines.**  
Comment les identifier ?

### Activité 1 : Observons

Pour chaque mot en gras : Accompagne-t-il un nom ? Représente-t-il un nom ou un groupe nominal ?

**Les** élèves ouvrent **leur** cahier. Je **les** regarde travailler.

**Leur** professeur arrive. Je **leur** parle.

**Plusieurs** élèves lèvent la main. **Plusieurs** connaissent la réponse.

**Certains** exercices sont difficiles. En effet, **certains** demandent davantage de réflexion.

**Tous** les élèves participent. **Tous** participent.

**Quel** roman préfères-tu ? **Lequel** préfères-tu ?

**Quelle** élève souhaite répondre ? **Qui** souhaite répondre ?

### Point de leçon : Déterminant ou pronom ?

**Le déterminant accompagne un nom. Il appartient au groupe nominal.**

les élèves - **leur** professeur - **plusieurs** réponses - quel roman

**Le pronom représente un nom, un groupe nominal ou un élément déjà connu.**

Je les regarde. - Je **leur** parle. - **Plusieurs** répondent. - **Lequel** préfères-tu ?



### Activité 2 : Indiquez si le mot en gras est un déterminant ou un pronom. Justifiez.

- Ces élèves connaissent **la** réponse. Je **les** interrogerai demain.
- **Plusieurs** solutions sont possibles. **Plusieurs** semblent efficaces.
- J'observe les candidats. **Certains** ont déjà terminé. **Certains** élèves hésitent encore.
- **Tous** les bacheliers sont prêts à franchir la grille. **Tous** attendent le résultat.
- Ma soeur est rentrée de voyage. Elle a visité **la** Thaïlande. Je **la** vois demain.

### Activité 3 : Réécrivez ce texte en remplaçant les groupes de mots répétés par des pronoms adaptés.

À la tombée du jour, M. Lantin aperçut une enveloppe cachetée sur la table de l'entrée. M. Lantin saisit l'enveloppe, retourna l'enveloppe et reconnut le sceau d'un notaire. Ce détail troubla M. Lantin. Il ouvrit enfin l'enveloppe et découvrit deux lettres. M. Lantin lut les deux lettres, puis montra les deux lettres à son frère. Son frère conseilla à M. Lantin de brûler les lettres, mais M. Lantin refusa de se séparer des lettres.

### A quoi ça sert ?

- **En rédaction** : Varier les pronoms permet de rendre un écrit plus fluide en évitant les répétitions.
- **Orthographe** : maîtriser les déterminant et les pronoms permet de bien réaliser les accords dans le GN et les accords Sujet/verbe.
- **En lecture** : bien repérer quel personnage est désigné par un pronom permet de bien comprendre le texte.



**Point de leçon – “LEUR” déterminant ou pronom ?**

Le mot “leur” peut être soit déterminant, soit pronom.



- **LEUR / LEURS + nom → déterminant possessif**

leur cahier (à eux, à elles); leurs cahiers (à eux, à elles)

**Point d’orthographe :**

Le **déterminant s'accorde avec ce qui est possédé**, et non avec le nombre de personnes qui possèdent.

Les élèves rangent leur cahier. (chacun a son propre cahier)

Les élèves rangent leurs affaires. (chacun a plusieurs affaires)

- **LEUR (invariable) devant un verbe → pronom personnel**

Je leur parle.

Le professeur leur rend les copies.

Il signifie généralement à eux / à elles.

**Point d’orthographe : Le pronom “leur” est toujours invariable.**

astuce : “leur” devant un verbe, sera toujours au singulier

**Activité 1 :** Complétez par leur ou leurs, puis indiquez sa classe grammaticale.

- Les élèves ouvrent ..... cahier.
- Le professeur ..... explique la consigne.
- Ils rangent ..... affaires.
- Je ..... demande de patienter.
- Les enfants mettent ..... manteau.
- Nous ..... rendons ..... évaluations.
- Les voyageurs récupèrent ..... valises.
- Le guide ..... indique le chemin.

**Activité 2 :** Transposez les phrases au pluriel. Faites toutes les modifications nécessaires.

- L'élève montre son travail à son professeur.

- L'élève montre sa copie à ses parents.

- Le professeur lui rend ses deux copies corrigées.

- La candidate présente sa carte et son dossier.

- L'enfant explique son choix à son camarade.

- Le voyageur récupère ses bagages avant de rejoindre son train.

- Le professeur lui demande de ranger ses affaires.

- Le candidat présente ses résultats à l'examineur qui lui pose une dernière question.

**A quoi ça sert ?**

- **En rédaction :** bien orthographier “leur” permet de bien se faire comprendre. En effet, en fonction de son emploi, la phrase n’aura pas le même sens.
- **En lecture :** distinguer le pronom du déterminant permet de comprendre finement le texte (de qui parle-t-on?).

**Activité 1 : Recherches - déterminants indéfinis ou pronoms indéfinis ?****Comparez :****Plusieurs** élèves répondent.**Certains** exercices sont difficiles.**Tous** les élèves participent.**Plusieurs** répondent.**Certains** sont difficiles.**Tous** participent.**Activité 2 :** Indiquez la classe grammaticale précise des mots en gras.

- **Quelques** élèves sont absents. **Plusieurs** souhaitent participer.
- **Chaque** candidat recevra un numéro.
- **Certains** exercices demandent de la réflexion. **Certains** sont particulièrement difficiles.
- **Tous** les joueurs entrent sur le terrain. **Tous** connaissent les règles.
- **Aucun** élève n'a protesté.

**Point d'orthographe – Attention aux accords avec les indéfinis**

Les déterminants et pronoms indéfinis peuvent provoquer des erreurs d'accord.

**Cherchez le noyau du groupe nominal !**

Certains groupes désignent plusieurs personnes, mais leur noyau (le mot principal du groupe sujet) est au singulier. Le verbe s'accorde avec le noyau grammatical du sujet, et non avec le nombre de personnes désignées.

Tout le **monde** aime cette chanson.Toute la **classe** participe au projet.Toute la **famille** part en vacances.**Après chaque et aucun, le nom reste au singulier.**

Chaque élève participe.

Aucun candidat ne répond.

**Avec plusieurs, certains, tous, pensez au pluriel.**

Plusieurs élèves souhaitent participer.

Certains candidats connaissent la réponse.

Tous les joueurs entrent sur le terrain.

**Activité 3 :** Corrigez les phrases si nécessaire. (attention : certaines sont déjà correctes.)

- Tout le monde connaissent cette règle.
- Chaque élèves doit apporter son cahier.
- Plusieurs candidats souhaitent participer.
- Toute la classe préparent le contrôle.
- Aucun élèves n'a trouvé la réponse.
- Certains exercices demandent beaucoup de réflexion.
- Toute la famille regardent le match.
- Tous les joueurs connaissait les règles.

**Point de leçon – Dans une interrogation, tous les mots interrogatifs n'ont pas la même classe**

Le fait qu'un mot serve à poser une question ne suffit pas à déterminer sa classe grammaticale.

- **Il accompagne un nom → déterminant**

**Quel** livre lis-tu ? **Quelle** réponse proposes-tu ? → déterminant interrogatif

**Quel** beau livre ! **Quelle** surprise ! → déterminant exclamatif

- **Il représente un élément → pronom interrogatif**

**Lequel** préfères-tu ?

**Qui** vient ?

**Que** cherches-tu ?

- **Il interroge sur une circonstance → adverbe interrogatif**

**Où** vas-tu ? → lieu

**Quand** pars-tu ? → temps

**Comment** viendras-tu ? → manière

**Pourquoi** pars-tu ? → cause



**Activité 1 :** Donnez la classe grammaticale précise du mot interrogatif en gras.

- **Quel** film avez-vous choisi ?
- **Lequel** avez-vous choisi ?
- **Qui** a proposé cette réponse ?
- **Que** cherchez-vous ?
- **Où** avez-vous trouvé ce livre ?
- **Quand** commencera le spectacle ?
- **Comment** avez-vous résolu ce problème ?
- **Pourquoi** cette réponse est-elle fausse ?
- **Quelle** solution vous semble la meilleure ?

**A quoi ça sert ?**

**A l'oral :** l'utilisation d'interrogations partielles permet d'enrichir les échanges lors d'une conversation.

**A l'oral et en écriture :** Une interrogation bien formulée permet une expression plus soutenue.

**Bien formuler une question**

**Une interrogation totale** porte sur toute la phrase : elle appelle une **réponse par oui ou non**.

→ Est-ce que tu viens ? / Viens-tu ?

**Une interrogation partielle** porte sur une information précise et **commence par un mot interrogatif**.

→ Pourquoi pars-tu ? / Pourquoi est-ce que tu pars ? / Quand pars-tu ?

**Activité 2 :**

a- Corrigez les questions en utilisant une tournure correcte avec est-ce que ou avec inversion du sujet.

- Pourquoi il refuse de répondre ?
- Tu as choisi quel roman ?
- C'est qui qui a découvert la solution ?
- Comment tu as réussi cet exercice ?
- Quand est-ce qu'elle reviendra ?
- Quel livre que vous préférez ?

b- Formulez une interrogation partielle correcte (mot interrogatif adapté + inversion du sujet).

- Clara arrivera **vers dix heures**.
- Il a refusé de venir **parce qu'il était malade**.
- **Léa** a remporté le concours.
- Ils ont choisi ce roman **pour leur exposé**.

### Je synthétise ce que j'ai appris :

Pour identifier la classe grammaticale d'un mot, je regarde ce qu'il a....., ce qu'il r..... ou ce qu'il in.....

- S'il **accompagne** un ....., c'est un déterminant.
- S'il **remplace** un nom ou un ....., c'est un pronom.
- '**leur**' **pronom** est toujours ..... : je parle aux élèves → je leur parle. Placé directement devant un ....., il ne prend jamais de -s : je leur explique / je leur rends les copies.
- '**leur**' / '**leurs**' **déterminant** accompagne un nom et s'accorde en nombre avec ce ..... : leur cahier / leurs cahiers. Pour choisir entre '**leur**' et '**leurs**' déterminants, je regarde donc si le ..... qui suit est au singulier ou au pluriel.
- Avec '**chaque**', '**aucun**', '**tout le monde**', le verbe se met au ..... : Chaque élève travaill... Tout le monde particip...
- Avec '**plusieurs**', '**certains**', '**tous**', le verbe se met au ..... : Plusieurs élèves travaill... Tous particip...
- Un **mot interrogatif ou exclamatif** peut être un ....., un ..... ou un adverbe.
- Pour justifier ma réponse, je dois toujours donner un ..... ou utiliser un test grammatical.

Le déterminant **accompagne** le nom et fait partie du groupe nominal.

Le pronom **remplace** le nom ou le groupe nominal.

### Je synthétise ce que j'ai appris :

Pour identifier la classe grammaticale d'un mot, je regarde ce qu'il a....., ce qu'il r..... ou ce qu'il in.....

- S'il **accompagne** un ....., c'est un déterminant.
- S'il **remplace** un nom ou un ....., c'est un pronom.
- '**leur**' **pronom** est toujours ..... : je parle aux élèves → je leur parle. Placé directement devant un ....., il ne prend jamais de -s : je leur explique / je leur rends les copies.
- '**leur**' / '**leurs**' **déterminant** accompagne un nom et s'accorde en nombre avec ce ..... : leur cahier / leurs cahiers. Pour choisir entre '**leur**' et '**leurs**' déterminants, je regarde donc si le ..... qui suit est au singulier ou au pluriel.
- Avec '**chaque**', '**aucun**', '**tout le monde**', le verbe se met au ..... : Chaque élève travaill... Tout le monde particip...
- Avec '**plusieurs**', '**certains**', '**tous**', le verbe se met au ..... : Plusieurs élèves travaill... Tous particip...
- Un **mot interrogatif ou exclamatif** peut être un ....., un ..... ou un adverbe.
- Pour justifier ma réponse, je dois toujours donner un ..... ou utiliser un test grammatical.

Le déterminant **accompagne** le nom et fait partie du groupe nominal.

Le pronom **remplace** le nom ou le groupe nominal.

Dans chaque phrase, soulignez les groupes de mots introduits par des prépositions. Surlignez la préposition.

- Après le cours, les élèves rangent leurs affaires.
- Le cahier de français est resté sur la table.
- Avec beaucoup de soin, elle recopie sa réponse.
- Le sac de mon voisin bloque le passage.
- Avant de répondre, elle prend le temps de réfléchir.
- Nous avançons, sans faire de bruit, dans le couloir.
- Pour réussir cet exercice, il faut lire attentivement la consigne.
- La porte de la salle reste ouverte.
- Il répond à son professeur avec assurance.
- Sous la table, le chien attend tranquillement.
- Une élève du premier rang lève la main.
- Il hésite à prendre la parole devant toute la classe.
- Entre eux, les élèves échangent leurs réponses.
- Elle s'installe près de lui.
- Après le cours, les élèves de quatrième discutent avec leur professeur.
- Avant de partir, elle range son cahier dans son sac.

### Une préposition peut introduire :

- un groupe nominal : Il arrive dans le couloir.
- un pronom : Il va au collège avec lui.
- un groupe infinitif : Pour répondre, elle consulte ses dossiers.

*à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...*

### On ne peut pas la supprimer.

La “pré”position = avant = premier mot d'un groupe qu'elle introduit. Ce groupe de mots est appelé groupe prépositionnel.



### A quoi ça sert ?

#### En rédaction :

- **Apportez des précisions sur les circonstances de l'action (lieux, durée...)** : ajoutez des groupes prépositionnels qui ont pour fonction “compléments circonstanciel” en début, milieu ou fin de phrase, sans oublier les virgules, afin d'enrichir vos textes.

Après des heures de marche, le voyageur aperçut enfin la maison au bout du chemin.

- **Donnez davantage de détails aux lieux, objets ou personnages décrits** en utilisant des groupes prépositionnels qui ont pour fonction “compléments du nom”. Cela permet d'éviter la répétition du verbe avoir.

[La maison au toit de chaume] se dressait au bout du chemin.

# ⑦ Ne pas confondre “les petits mots invariables” : prépositions, conjonctions, adverbes

Ces trois classes de mots sont **invariables**. Pour les distinguer, il faut observer leur fonctionnement dans la phrase.

- **PRÉPOSITION** → **INTRODUIT UN MOT OU UN GROUPE DE MOTS** (sans verbe conjugué).

Il marche **dans** la forêt. Il essaie **de** comprendre.

- **CONJONCTION DE COORDINATION** → **RELIE DEUX ELEMENTS DE MÊME NIVEAU** (deux mots, deux groupes de mots, deux propositions)

Paul **et** Léa arrivent. J’aime la glace **mais** pas les sorbets. [Il voulait sortir] **mais** [il pleuvait].

- **CONJONCTION DE SUBORDINATION** → **INTRODUIT UNE PROPOSITION SUBORDONNÉE** (rappel : la proposition contient un verbe conjugué)

[Je partirai] **quand** tu arriveras].

- **ADVERBE** → **MODIFIE / PRÉCISE/ parfois RELIE**

Il modifie ou précise le sens d’un verbe (Il parle **doucement**), d’un adjectif (Elle est **très** inquiète), d’un autre adverbe (Il avance **très** lentement) ou de la phrase (**Pourtant**, il continue). Il peut relier deux propositions (adverbe de liaison), comme la conjonction de coordination : [Il prend son parapluie] **puis** [il sort].

## Activité 1 : Je reconnais

Indique si le mot en gras est une préposition, une conjonction ou un adverbe.

Pour les prépositions, entoure la préposition et souligne le groupe prépositionnel entier.

- Il marche **dans** la forêt.
- Paul **et** Léa discutent.
- Elle répond **doucement**.
- Je viendrai **avec** ma sœur.
- Il voulait sortir, **mais** il pleuvait.
- Elle est **très** fatiguée.
- Je partirai **quand** tu arriveras.
- **Pourtant**, il poursuit son travail.

## Activité 2 : Je transforme

Réunis les deux phrases simples pour former une phrase complexe de trois façons différentes :

1. par **juxtaposition** ( ; , : )
2. par **coordination**, avec une conjonction de coordination (mais, ou, et, or, ni car) ou un adverbe de liaison (donc, puis, pourtant, ensuite, cependant, néanmoins, ainsi, alors... )
3. par **subordination**, avec une conjonction de subordination (alors que, parce que, lorsque, puisque...)

### Exemple :

Paul voulait sortir . Il pleuvait . = 2 phrases simples.

- Juxtaposition : [Paul voulait sortir] ; [il pleuvait]. = 1 phrase complexe : 2 propositions indépendantes juxtaposées.
- Coordination : [Paul voulait sortir] **mais** [il pleuvait]. = 1 phrase complexe : 2 propositions indépendantes coordonnées.
- Subordination : [Paul voulait sortir] [**bien qu’il** pleuve]. = 1 phrase complexe : 2 propositions. Une proposition principale [Paul voulait sortir] et une proposition subordonnée [bien qu’il pleuve].

La nuit tombait. Il continuait d’avancer.

- Juxtaposition : .....
- Coordination : .....
- Subordination : .....

Quelle version préfères-tu ? Pourquoi ?

Explique ce que le mot de liaison choisi apporte au sens ou au rythme de la phrase.



À quoi ça sert ?

Varier la construction des phrases permet de donner du rythme au texte et de mieux montrer les liens entre les idées : cause, conséquence, opposition...

**ADJECTIF OU ADVERBE ?**

- **ADJECTIF** → **CARACTÉRISE UN NOM OU UN PRONOM** - L'adjectif est **variable**.

Il s'accorde avec le mot qu'il caractérise.

Un garçon discret. Des filles discrètes.

- **ADVERBE** → **MODIFIE / PRÉCISE** - L'adverbe est **invariable**.

Il peut préciser :

un verbe : Il répond **doucement**. un adjectif : Elle est **très** inquiète.

un autre adverbe : Il avance **très** lentement. la phrase : **Pourtant**, il continue.

**ORTHOGRAPHE – FORMER UN ADVERBE EN -MENT**

De nombreux adverbes sont formés à partir d'un adjectif :

- cas général (chercher le féminin de l'adjectif) : vif → vive → vivement
- adjectifs en -ant → -amment constant → constamment
- adjectifs en -ent → -emment prudent → prudemment

Attention : -amment et -emment se prononcent de la même manière.

**Activité 1 : JE TRANSFORME POUR VÉRIFIER**

Transforme les phrases en mettant **le sujet au féminin pluriel**.

Le garçon est discret. ....

Le garçon répond discrètement. ....

Le voyageur paraît inquiet. ....

Le voyageur avance lentement. ....

Le voisin reste calme. ....

Le voisin parle calmement. ....

**Que remarques-tu ?** L'adjectif ..... alors que l'adverbe .....

**Activité 2 : ADJECTIF OU ADVERBE ?**

Indique la nature du mot souligné ou mis en évidence et précise quel mot il caractérise ou modifie à l'aide d'une flèche.

Une pluie **violente** frappait les vitres. Nature : .....

La pluie frappait **violemment** les vitres. Nature : .....

La maison semblait **étrangement** silencieuse. Nature : .....

Une lumière **faible** éclairait la pièce. Nature : .....

La lampe éclairait **faiblement** le visage du vieillard. Nature : .....

La jeune femme paraissait **terriblement** inquiète. Nature : .....

Le silence devenait **pesant**. Nature : .....

Le visiteur avançait **prudemment** dans le couloir. Nature : .....

**Activité 3 : COMPLETE LES FAMILLES DE MOTS**

| nom     | adjectif | verbe   | adverbe   |
|---------|----------|---------|-----------|
| douceur | doux     | adoucir | doucement |

|           |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| violence  | ..... | ..... | ..... |
| calme     | ..... | ..... | ..... |
| lenteur   | ..... | ..... | ..... |
| patience  | ..... | ..... | ..... |
| tristesse | ..... | ..... | ..... |

## **Activité 4 : ATTENTION AUX FAUX INDICES !**

Classe les mots suivants :

doucement – appartement – vraiment – aiment – vêtement – rapidement – ferment – événement – tellement –  
changement – prudemment – ment

ADVERBES

NOMS

VERBES

**À retenir :** Un mot qui se termine par -ment n'est pas forcément un adverbe.

## **Activité 5 :** Repère les adverbes.

Il reviendra demain.

Elle court vite.

Cette maison est très ancienne.

Il habite loin.

Hier, personne ne connaissait encore la nouvelle.

Il refuse pourtant de partir.

Elle ne viendra pas.

Il parle doucement.

Cependant, personne ne répondit.

Il travaille beaucoup.

## **Classe ensuite les adverbes repérés :**

TEMPS : .....

LIEU : .....

MANIÈRE : .....

INTENSITÉ / QUANTITÉ : .....

NÉGATION : .....

LIAISON : .....

**À retenir :** Les adverbes peuvent exprimer le temps, le lieu, la manière, l'intensité, la négation ou servir à relier des idées.

## **Activité 6 :** J'AMÉLIORE MON ÉCRITURE

Remplace le groupe indiqué par un adverbe.

- Il répondit avec violence. ....
- Elle avança avec prudence. ....
- Il referma la porte avec brutalité. ....
- Elle lui parla avec douceur. ....
- Le jeune homme observa la scène avec attention.....

## **À QUOI ÇA SERT ?**

Connaître les adjectifs et les adverbes permet de préciser les descriptions et les actions, de choisir le mot juste et de varier les phrases en rédaction.



- 1- Indiquez la classe grammaticale (nature) de chaque mot en gras.
- 2- Pour chaque mot, donnez au moins un indice qui vous a permis de répondre.
- 3- Entourez les mots qui vous ont fait hésiter ou pour lesquels vous avez encore des doutes.

- Certains élèves trouvent **facilement** les réponses.
- Ils lisent **et** cherchent **avec** beaucoup d'**attention**.
- Leur **professeur** observe attentivement **leur** travail et **leur** pose des questions.
- Cette élève **discrète** propose **finale**ment une réponse **à** son groupe.
- Ses camarades **la** regardent avec **étonnement**.
- La **réponse** semble **juste**, **mais** **personne** n'ose encore parler.
- **Après quelques** minutes, **plusieurs** mains se lèvent.
- Le professeur **leur** demande d'expliquer **leur** raisonnement.
- **Quelle** réponse vont-ils donner ?
- Ils pensent que **leur** camarade a trouvé **la** solution. Ils **la** regardent **mais** elle reste **muette**.
- **Soudain**, toute la classe **s'anime**.
- **Tous** cherchent **une** explication, mais **certains** hésitent **encore**.
- **Quelle** réponse **faut-il** choisir ?
- **Finale**ment, elle lève la main **puis** répond **très** calmement.
- **Ouf**, problème **résolu** !

Pour vous aider dans votre recherche :

- Quels sont les mots qui l'entourent ?
- Le mot est-il variable ?
- Est-il possible de le supprimer ?
- Par quel mot de même nature puis-je le remplacer ?

## Comment éviter les pièges ? Les mots variables

| CLASSE             | À QUOI ÇA SERT ? COMMENT LA RECONNAÎTRE ?                                                                                                                                                                                                             | EXEMPLES ET PIÈGES À ÉVITER                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOM</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il désigne une personne, un animal, un lieu, un objet, une idée...</li> <li>Il est le <b>noyau du groupe nominal</b>.</li> </ul> <b>Test</b> : je peux généralement l'employer avec un <b>déterminant</b> .    | Son <b>courage</b> impressionne ses camarades.<br>→ un grand courage <div> <b>NOM ≠ VERBE</b><br/>           La <b>marche</b> est longue.<br/>           Il <b>marche</b> vite.         </div>                                  |
| <b>DÉTERMINANT</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il <b>accompagne</b> un <b>nom</b> et forme avec lui un groupe nominal.</li> </ul> <b>Test</b> : je repère le nom qu'il accompagne.<br>Je peux généralement le remplacer par un autre déterminant.             | <b>Les</b> enfants jouent dans la cour.<br>→ <b>Ces</b> enfants jouent dans la cour. <div> <b>DÉTERMINANT ≠ PRONOM</b><br/> <b>Le</b> chien aboie.<br/>           Je <b>le</b> regarde.         </div>                          |
| <b>ADJECTIF</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il <b>donne une précision</b> sur un nom ou un pronom et s'accorde avec lui.</li> </ul> <b>Test</b> : je cherche avec quel mot il s'accorde.<br>Je peux souvent faire varier son genre ou son nombre.          | Une maison <b>blanche</b> domine la vallée.<br>→ Des murs <b>blancs</b> entourent le jardin. <div> <b>ADJECTIF ≠ ADVERBE</b><br/>           Elle a une voix <b>forte</b>.<br/>           Elle parle <b>fort</b>.         </div> |
| <b>PRONOM</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il <b>désigne ou reprend</b> un être, une chose, une idée... <b>sans les nommer</b>.</li> </ul> <b>Test</b> : je cherche ce qu'il désigne ou reprend.<br>Il peut souvent occuper la place d'un groupe nominal. | Marie arrive. <b>Elle</b> semble pressée.<br>→ Marie semble pressée. <div> <b>PRONOM ≠ DÉTERMINANT</b><br/>           Je <b>le</b> regarde.<br/> <b>Le</b> garçon arrive.         </div>                                        |
| <b>VERBE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il se conjugue.</li> </ul> <b>Test</b> : je fais varier la personne, le temps ou le mode.                                                                                                                      | Il <b>marche</b> rapidement.<br>→ Nous <b>marchons</b> rapidement.<br>→ Il <b>marchait</b> rapidement. <div> <b>VERBE ≠ NOM</b><br/>           Il <b>marche</b> vite.<br/>           La <b>marche</b> commence.         </div>  |

## Comment éviter les pièges ? Les mots invariables

| CLASSE              | À QUOI ÇA SERT ? COMMENT LA RECONNAÎTRE ?                                                                                                                                                                                                                                                                 | EXEMPLES ET PIÈGES À ÉVITER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ADVERBE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il modifie ou précise le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou de toute une phrase.</li> <li>Il est invariable.</li> </ul> <b>Test</b> : je cherche ce qu'il modifie ou la nuance qu'il apporte et je vérifie qu'il reste invariable.              | Il parle <b>doucement</b> .<br>Elle est <b>très</b> grande.<br><b>Pourtant</b> , il continue. <div> <b>ADVERBE ≠ ADJECTIF</b><br/>           Les élèves parlent <b>fort</b>.<br/>           Ils ont des voix <b>fortes</b>.         </div>                                                                                                                    |
| <b>PRÉPOSITION</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elle introduit un mot ou un groupe de mots : groupe nominal, pronom, infinitif...</li> <li>Elle est placée devant cet élément.</li> </ul> <b>Test</b> : je repère l'élément qu'elle introduit.                                                                     | Il parle <b>de</b> ses vacances.<br>Paul part <b>avec</b> elle.<br>Il essaie <b>de</b> comprendre. <div> <b>PRÉPOSITION ≠ CONJONCTION</b><br/>           Il part <b>avant</b> le repas.<br/>           Il part <b>avant que</b> tu arrives.         </div>                                                                                                    |
| <b>CONJONCTION</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elle sert à relier des éléments ou à introduire une proposition subordonnée.</li> <li>Conjonction de coordination : elle relie des éléments de même niveau.</li> <li>Conjonction de subordination : elle introduit une proposition subordonnée.</li> </ul>         | <b>Coordination</b> :<br>Paul <b>et</b> Léa arrivent.<br>Il voulait venir, <b>mais</b> il était malade. <div> <b>Subordination</b> :<br/>           Je pense <b>que</b> tu as raison.<br/>           Je partirai <b>quand</b> tu arriveras.         </div> <div> <b>« Mais où est Ornica ? »</b><br/>           MAIS – OU – ET – OR – NI – CAR         </div> |
| <b>INTERJECTION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elle exprime une émotion, une réaction, un appel ou évoque un bruit.</li> <li>Elle est souvent autonome et accompagnée d'une ponctuation expressive.</li> </ul> <b>Test</b> : elle peut souvent être retirée de la phrase ou être suivie d'un point d'exclamation. | <b>Ouf !</b> Nous sommes arrivés.<br><b>Hélas !</b> Il est trop tard.<br><b>Crac !</b> La branche se brisa. <div> <b>INTERJECTION ≠ ADVERBE</b><br/> <b>Hélas !</b> Il est trop tard.<br/> <b>Malheureusement</b>, il est trop tard.         </div>                                                                                                           |